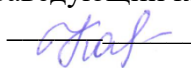


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 15:01:27
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 **Кадисон Ю.Б.**
«25» мая 2022

**ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 40.00.00 Образование и педагогические науки |
| Направление | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Мастерство психологического консультирования |
| Форма обучения | очно-заочная |

Тула, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
2. Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:


Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕ НД _____  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки _____  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологической безопасности и развивающей среды» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологической безопасности и развивающей среды» Б1.О.02.02 включена в список базовых дисциплин обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 1 «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах изучения образовательной среды и выявления оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности, а также выявления рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области психологии образования, обеспечивающие реализацию деятельности по проектированию, обеспечению и экспертизе психологически безопасной развивающей среды.
- обучить теории и практике экспертизы, проектирования, технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.
- закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению экспертизы, проектирования и технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Декомпозиция компетенции/индикатора | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>знать: – взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК</p> <p>уметь: выделять проблемную ситуацию, осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> | <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) ИУК 6.1., ИУК 6.2., ИУК 6.3</p> |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор</p> | <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ ИОПК 2.1, ИОПК 2.2., ИОПК 2.3</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p> | |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации,</p> | <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ИОПК 3.1., ИОПК 3.2., ИОПК 3.3.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p> | <p>Контроль и оценка формирования результатов образования ИОПК 5.1., ИОПК 5.2., ИОПК 5.3.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p> | <p>знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на</p> | <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1., ИОПК 6.2., ИОПК 6.3.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> | <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p> | |
| <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> | <p>знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p> | <p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие образовательных отношений: ИПК 1.1 ИПК 1.21 ИПК 1.3</p> |
| <p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> | <p>знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> | <p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p> | задачам в области психологического сопровождения: ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. |
|--|---|--|

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Организация деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологической безопасности и развивающей среды» изучается в 1 семестре.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|---|-----------|
| | | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа: | | |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 60 | 60 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | реферат | реферат |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|--------|--|---|
| 1. | Раздел 1 Методологические и теоретические Основы психологически безопасной и развивающей среды | 1. | Тема 1 Основные подходы к понятию «образовательная среда» | УК-6; ОПК-2,3,5,6,7, ПК 1,2 |
| | | 2. | Тема 2 Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|-----------------------------|---|---|
| | | | образовательной организации | | | |
| | | 3. | Тема 3 Понятие «развивающая среда» | | | |
| 2. | Раздел 2 Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | 4. | Тема 4 Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования | УК-6; ОПК-2,3,5,6,7, ПК 1,2 | | |
| | | 5. | Тема 5 Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды | | | |
| 3 | Раздел Проектирование психологически безопасной и развивающей среды | 3 | 6. Тема 6 Современные подходы к Проектированию образовательной среды | УК-6; ОПК-2,3,5,6,7, ПК 1,2 | | |
| | | и | | | 7. | Тема 7 Теория и практика проектирования |
| | Раздел Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды | 4 | и | 8. | Тема 8 Общая характеристика процесса формирования и сопровождения психологически безопасной и развивающей среды | УК-6; ОПК-2,3,5,6,7, ПК 1,2 |

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № пп | Темы дисциплины | Трудоемкость (ак. ч.) | Контактная работа | | СРС |
|------|--|-----------------------|-------------------|-----|-----|
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1 Основные подходы к понятию «образовательная среда» | 8,3 | 0,8 | | 7,5 |
| 2. | Тема 2 Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации | 8,8 | 0,8 | 0,5 | 7,5 |
| 3. | Тема 3 Понятие «развивающая среда» | 8,8 | 0,8 | 0,5 | 7,5 |
| 4. | Тема 4 Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования | 8,3 | 0,8 | | 7,5 |
| 5. | Тема 5 Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды | 10,3 | 0,8 | 2 | 7,5 |
| 6. | Тема 6 Современные подходы к | 8,3 | 0,8 | | 7,5 |

| | | | | | |
|----|---|--------------|-----|---|-----|
| | Проектированию образовательной среды | | | | |
| 7. | Тема 7 Теория и практика проектирования | 8,3 | 0,8 | | 7,5 |
| 8. | Тема 8 Общая характеристика процесса формирования и сопровождения психологически безопасной и развивающей среды | 10,3 | 0,8 | 1 | 7,5 |
| | Промежуточная аттестация | зачет | | | |
| | Итого (ак. ч.): | 72 | 4 | 4 | 60 |

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1 Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды

Тема 1 Основные подходы к понятию «образовательная среда»

Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.

Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.

Тема 2 Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации

Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.

Концепция психологической безопасности образовательной среды.

Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение».

Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия.

Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.

Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.

Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.

Тема 3 Понятие «развивающая среда».

Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды.

Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания.

Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги. Основные принципы конструирования развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Показатели оценки развивающей среды.

Раздел 2 Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Тема 4 Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования

Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды.

Методологические основы экспертизы в образовании. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.

Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое

обоснование эмпирических критериев психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды.

Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.

Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Тема 5 Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды

Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

Мониторинг образовательной среды.

Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.

Психодиагностические методы, возможности их использования.

Методика экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Параметры экспертизы психологической безопасности.

Параметры экспертизы развивающей среды. Операционализация параметров.

Комплексная оценка показателей. Этапы экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Раздел 3 Проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Тема 6 Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично-развивающих образовательных систем. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды.

Тема 7 Теория и практика проектирования

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.

Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта.

Рефлексивный и послепроектный этапы.

Многообразие субъектов проектной деятельности.

Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Раздел 4 Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

Тема 8 Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды

Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды.

Технологическая модель психологически безопасной и развивающей среды.

Основные составляющие и понятия технологической модели. Критерии и показатели психологически безопасной и развивающей среды. Технологии создания психологически безопасной и развивающей среды. Методически-организационные условия.

Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

При подготовке **доклада** к семинарским занятиям по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада

может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались

до результата.

Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете

даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – вид работы, который направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо:

- представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

- продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

- подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа —Экспресс-информация», —Реферативные журналы», —Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: просмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.

Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап II (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочитыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап III (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап IV (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, пометать более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап V (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы,

переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное

прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо: 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Задание 1

Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. Какие возможности могут и должны быть заложены в психологически безопасной и развивающей среде?

Рассмотрите эти возможности применительно к разным уровням образования. Составьте логико-структурную схему.

Задание 2

Заполните таблицу «Психологическая безопасность и угрозы» по следующим параметрам:

| Основные Опасность | Определение Риск | Факторы Угроза | Краткая понятия образовательной характеристика среды |
|--------------------|------------------|----------------|--|
|--------------------|------------------|----------------|--|

Задание 3

Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 4

Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 5

На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.

Задание 6

Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Обоснуйте содержание экспертизы для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 7

Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.

Задание 8

Опираясь на материалы Задания 7, предложите проект по развитию среды ОУ с точки зрения ее психологической безопасности и развивающего потенциала.

Задание 9

Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и развивающая среда», цель которой – разработка модели безопасной и развивающей среды в конкретном учреждении.

Составьте медиапрезентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).

Задание 10

Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.

Задачами тренинга могут быть:

- 1 Помочь ученику узнать себя.
- 2 Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни.
- 3 Расширить диапазон навыков общения.
- 4 Активизировать процессы саморазвития.
- 5 Развитие рефлексии.

Задание 11

Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!»

Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

Задание 12

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.

Задачами консультаций могут быть:

- 1 Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.

2 Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.

3 Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.

4 Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задание 13

Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Например:

1 Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

2 Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3 Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

1 Децентрация позиции учителя.

2 Расширение навыков диалогического общения.

3 Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.

4 Активизация процессов самоизменения.

5 Осмысление теоретических основ современных психолого- педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.

Задание 14

Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться».

Методическая подсказка к выполнению

1 План

- Тема выступления.
- Цель выступления.
- Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
- Литературные источники.
- Тезисы выступления.
- Выводы.

2 Подумайте над вопросами:

- В чем вы видите главную цель своего выступления?
- Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с

практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?

3 Алгоритм составления тезисов

- Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
- Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части.

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4 Составьте памятку для родителей.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания к семинарским занятиям

Занятие 1 Психологические проблемы насилия в среде и способы противодействия

Цель: познакомиться с видами насилия в образовательной среде и способами противодействия насилию.

Изучив тему, магистр должен:

- знать виды, причины, последствия насилия в образовательной среде, способы противодействия насилию;
- уметь применять методические инструменты для изучения проявлений насилия в образовательной среде; применять приемы противодействия насилию;
- приобрести навыки по профилактике насилия в образовательной среде.

Занятия проходят на основе анализа кейсов учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1 Среда как источник насилия.

2 Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.

3 Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми.

4 Профилактика насилия в образовательной среде.

Литература:

1 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ,

2009 - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>

2 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Боевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011 - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -

3 Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002 - 202 с.

4 Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001 - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).

5 Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006 – 288 с.

6 Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012 - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

Занятие 2 Среда как фактор развития личности

Цель: осознать сущность и значение развивающей среды для личности

Изучив тему, магистр должен:

- знать сущность понятия «развивающая среда», принципы конструирования развивающей среды, показатели оценки развивающей среды;
- уметь применять методические инструменты для изучения развивающего потенциала среды;
- приобрести навыки по моделированию развивающей среды.

Занятия проходят на основе анализа кейсов учреждений.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Среда как фактор развития личности.
- 2 Модель развивающей среды. Основные принципы создания развивающей среды.
- 3 Методические инструменты для изучения развивающего потенциала среды.
- 4 Показатели оценки развивающей среды.

Литература:

- 1 Егорова, Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс]. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf>.
- 2 Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьников. СПб. : ЛОИРО, 2003 - 139 с.
- 3 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010 –

Занятие 3 Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды (4 часа)

Цель: Рассмотреть подходы к экспертизе, различные методы, с помощью которых можно оценить степень психологической безопасности и развивающий потенциал среды, получить опыт разработки и проведения процедуры экспертизы, написания экспертного заключения.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: мониторинг психологической безопасности среды, экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды, критерии психологической безопасности среды.

- уметь: оценить степень психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

- приобрести навыки отбора и использования диагностического инструментария при оценке психологической безопасности и развивающего потенциала среды, написания экспертного заключения

Занятие проходит в формате групповой работы.

Вопросы для обсуждения:

1 Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

2 Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза.

3 Методы диагностики психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

4 Критерии психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Практические задания для групп:

1 Составить программу экспертизы психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

2 Определить критерии оценки психологической безопасности психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

3 Составить диагностический пакет эксперта.

4 Провести экспертизу психологической безопасности и развивающего потенциала среды (учреждение по выбору группы).

5 Написать экспертное заключение.

6 Представить работу в общей группе.

Литература:

1 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009 - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>

2 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011 - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -

3 Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002 - 202 с.

4 Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001 - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).

5 Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006 – 288 с.

6 Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012 - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

7 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010 – 366 с.

Занятие 4 Проектирование психологически безопасной и развивающей среды (4 часа)

Цель: Научиться проектировать психологически безопасную и развивающую среду.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: проектирование, психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды, модель психологической безопасности среды.

- уметь: проектировать психологически безопасную образовательную среду; выбирать психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.

- приобрести навыки проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

Занятия проходят в формате групповой работы.

Вопросы для обсуждения:

1 Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.

2 Этапы проектирования.

3 Механизмы создания психологически безопасной и развивающей среды.

4 Психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.

Практические задания для групп:

1 На основе результатов проведенной экспертизы психологически безопасной и развивающей среды учреждения разработать проект по ее совершенствованию.

2 Представить описание проекта согласно требованиям.

3 Защитить проект в группе.

Литература:

1 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009 - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>

2 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011 - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -

3 Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002 - 202 с.

4 Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015 - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php>

5 Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001 - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).

6 Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006 – 288 с.

7 Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012 - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

8 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010 – 366 с.

Занятие 5 Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно создавать психологически безопасную и развивающую среду.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды, модель психологической безопасности среды.

- уметь: создавать психологически безопасную и развивающую среду; выбирать психотехнологии создания психологически безопасной и развивающей среды.

- приобрести навыки планирования сопровождения психологически безопасной и развивающей среды.

Занятия проходят в форме ворк-шопов.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.

- 2 Технологическая модель создания психологически безопасной и развивающей среды.

- 3 Развитие психологической культуры участников среды.

Практические задания для групп:

- 1 Опираясь на разработанный проект создания экспертизы психологически безопасной и развивающей среды учреждения обосновать технологические решения по его реализации.

- 2 Составить план сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

- 3 Представить в группе одну из выбранных технологий /мероприятий в виде ворк-шопа.

Литература:

- 1 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009 - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>

- 2 Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011 - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -

- 3 Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002 - 202 с.

- 4 Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015 - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php>

- 5 Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001 - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).

6 Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В.и др. – СПб, Речь. – 2006 – 288 с.

7 Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012 - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

8 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010 – 366 с.

Темы рефератов

1. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.

2 Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход

3 Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника

4 Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды

5 Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.

6 Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении

7 Психологическая безопасность образовательной среды вуза.

8 Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

9 Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвизитным, дестабилизирующим) ситуациям.

10 Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.

11 Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.

12 Склонность к рискованному поведению. Виды риска.

13 Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизма психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).

14 Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.

15 Уровни организации психологической защиты

16 Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).

17 Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.

18 Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.

19 Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.

20 Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культурная травма и реабилитация.

21 Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.

22 Мотивационные факторы феномена деструктивности.

23 Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.

24 Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.

25 Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.

26 Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

27 Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.

28 Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).

29 Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат

должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценивания реферата/доклада/эссе

- 1 Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
- 3 Исследовательский характер.
- 4 Логичность и последовательность изложения.
- 5 Обоснованность и доказательность выводов.
- 6 Грамотность изложения и качество оформления работы.
- 7 Использование наглядного материала.

Оценка **«отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка **«хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено о одном источнике информации, либо не соответствует теме.

- **«зачтено»** Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных

источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- **«незачет»** Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.

2. Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

3. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.

4. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

5. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение».

6. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

7. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

8. Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.

9. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.

10. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.

11. Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды.

12. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания.

13. Моделирование развивающей среды в образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Инвариантные компоненты образовательной модели: педагогическая концепция, содержание образования, технологии и методические ресурсы, система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса, обучающиеся, педагоги.

14. Основные принципы конструирования развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Показатели оценки развивающей среды.

15. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды.

16. Методологические основы экспертизы в образовании. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.

17. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.

18. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

19. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.

20. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды.

21. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

22. Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
23. Мониторинг образовательной среды. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.
24. Психодиагностические методы, возможности их использования.
25. Методика экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Параметры экспертизы психологической безопасности.
26. Параметры экспертизы развивающей среды. Операционализация параметров.
27. Комплексная оценка показателей. Этапы экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.
28. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
29. Системный подход. Деятельностный подход к проектированию образования В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева.
30. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В.В. Серикова.
31. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова. Анализ проектов по созданию психологически безопасной и развивающей среды.
32. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности.
33. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
34. Этапы проектирования. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта.
35. Этапы проектирования. Рефлексивный и послепроектный этапы.
36. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
37. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.
38. Структурная модель психологически безопасной и развивающей среды.
39. Технологическая модель психологически безопасной и развивающей среды.

40. Основные составляющие и понятия технологической модели. Критерии и показатели психологически безопасной и развивающей среды.

41. Технологии создания психологически безопасной и развивающей среды. Методически-организационные условия.

42. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Критерии оценивания ответов студентов

Примерные критерии оценивания студентов на экзамене (зачете, дифзачете)

| | |
|---|--|
| 5 «отлично»/зачтено 80-100 баллов | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо»/зачтено 60-79 баллов | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 «удовлетворительно»/зачтено 40-59 баллов | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «неудовлетворительно» /незачет 0-39 баллов | - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Тестовые задания

1 К основным признакам современной среды не относится:

- А) новизна
- Б) неопределенность
- В) динамичность
- Г) системность преобразований
- Д) информационная насыщенность

2 Социальная среда это:

А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования

Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека

В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

3 Соотнесите понятия и их определения:

1 Психологическая безопасность

2 Безопасность

3 Безопасность личности

4 Безопасность среды

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Б) состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей

4 Психологическая безопасность, в представлении И.А. Бaeвой это:

А) отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

Б) состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды

В) состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития

Г) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

Д) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

5 Насилие это:

А) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности

Б) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития

В) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками

6 Сформулируйте признаки безопасной образовательной среды _____

7 Сформулируйте требования к проведению экспертизы образовательной среды _____

8 Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику _____

9 Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

10 Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

| Положение | Характеристика |
|--|--|
| 1 Эмпирическими референтами психологической безопасности в образовательной среде могут быть: | А) низкий уровень психологического насилия; Б) психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия В) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников Г) проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды |
| 2 Основными методически- организационными условиями осуществления программы сопровождения участников образовательного процесса являются: | Д) преобладание диалогической направленности субъектов в общении Е) совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса Ж) высокий уровень удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды |

10 Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению:

- А) эмоциональное напряжение участников общения
- Б) взаимодействие участников общения
- В) реализация способностей участников общения
- Г) референтная значимость участников общения
- Д) ситуативный стиль руководства

11 Укажите характеристику психологически безопасного общения:

- А) нарушение общепринятых норм участниками общения
- Б) диалогическая направленность участников общения
- В) манипуляция участниками общения
- Г) уход от контакта участников общения

12 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» – дисциплина, изучающая.... (закончите предложение).

13 Дифференцируйте Виды (Буква В) и Следствия (С) психологического насилия над ребенком:

- 1 угрозы, запугивание;
- 2 страхи;
- 3 оскорбления, крики;
- 4 брань, унижение человеческого достоинства;
- 5 ложь, обман ребенка;
- 6 завышенные требования, не соответствующие возрасту;
- 7 задержка физического, умственного и эмоционально-волевого развития;
- 8 беспокойная привязанность;
- 9 принуждения к одиночеству, отвержение ребенка;
- 10 чувство вины, стыда;
- 11 негативное оценивание с акцентированием на недостатках;
- 12 лишение родительской любви, заботы и безопасности;
- 13 вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос)
- 14 причинение вреда родителям на глазах у детей

14 Укажите психодиагностические методики, используемые для экспертизы ПБОС (в соответствии с основными характеристиками ПБОС) и инновационные методы формирования.

15). Представить структурную модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

| № | Критерий психологической безопасности | Субъект экспертизы | Психодиагностические методики | Инновационные методы формирования |
|---|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

16). Определите и дайте обоснование проявлению признаков догматической, безмятежной, карьерной и творческой образовательной среды.

17). Назовите характеристики, уменьшающие (повышающее) способность образовательной среды быть безопасной.

18). Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.

19). Разработайте авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе

20). Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде

21) Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, опишите (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей. Объясните, почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню.

22). Используя диагностическую методику, представленную в книге: Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб., 2007 С. 96–98, оцените свое психологическое здоровье и составьте возможную программу его улучшения.

23). Дайте свое аргументированное заключение в отношении тезиса «Психологически здоровая

Личность – это зрелая личность». Ваше заключение может быть направлено как на доказательство правильности этого тезиса, так и на его опровержение.

24). В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?

25). А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую

цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

26). В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 2 | Незачет | Количество верных ответов в интервале: 0-39% |
| | | |
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 80-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 60-79% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 40-59% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник Научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013 — 304 с.

2 Безопасная образовательная среда: теоретические психолого- педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. — СПб.: ЛОИРО, 2014 — 269 с.

3 Баева И.А., Волкова И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. / М., 2009

4 Ковров В. В., Коньгина И. А., Оганесян Н. Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012 — 55 с.

5 Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минаев Г.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, Университетская книга, 2009.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9088.html>.— ЭБС «IPRbooks

6 Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Л.а. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов; под ред. Л.А. Михайлова. — М. : Академия, 2010 — 176 с.

7 Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекции Текст] / В.В. Ковров – М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 – 225 с.

8 О создании безопасной среды в учреждениях государственного воспитания : методические рекомендации / сост. : А.Е. Довиденко, А.С. Мелях, Н.А. Алексеева, А.П. Третьякова, Н.В. Коровина, А.В. Микушина, М.В. Корба, Т.П. Погадаева, Л.А. Губарева ; под ред. Л.В. Бучельниковой. – Екатеринбург : Издательство АМБ, 2015 – 88 с.

9 Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10 Регуш, Л.А. Педагогическая психология: учебное пособие /Л.А. Регуш, А.В. Орлова. – СПб.: Питер, 2010 – 416с.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

11 Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001

12 Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе- СПб., Речь,2002.-251с.

13 Богданов Е. Н., Тюмасева З. И. Образовательные системы и системное образование. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2003

14 Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования, Ростов-на-Дону, 2000

15 Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: МГУ, 1984.Гессен С.И.Основы педагогики. Введение в прикладную философию: Уч. Пособие для вузов-М.:Школа- Пресс, 1995-с.36

16 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Учебник. - М., 2001.-334с.

17 Гладченкова Н.И. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности. Автореф. дис. ...к.и.н., Ростов-на-Дону, 2001

18 Гликман И. Оценка студентами качества преподавания в вузе//Alma mater.-2001.-№5.- С.20-21.

19 Гончарова Ю.А. Проектирование образовательной среды – функция современной школы. //Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2001 – С.291-293

20 Деларю В.В., Тамбиева Ф.А. Методики изучения личности: Учебное пособие. - Кисловодск, 1998.-114с.

21 Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета// СПб, СПбГУ, 1999.-116с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. *Учебные пособия.*
3. *Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.*
4. *Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).*
5. *Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.*